

## Editorial

### La Educación a Distancia como convergencia digital

Pareciera no haber discusión controversial alrededor de la percepción que asegura que todos los espacios vitales de la humanidad y de la existencia en general, han sido tocados disruptivamente por el indetenible desarrollo de las tecnologías. En este nivel perceptivo, sin derivar en un análisis concienzudo, podría afirmarse que el complejo ámbito de las comunicaciones es uno de los de mayores incidencias positivas. Y la educación –que en esencia es un intricado de procesos comunicativos- entraría en la categoría de los más beneficiados.

En las últimas dos décadas hay testimonios suficientes que no solo evidencian los impactos de la incorporación de las TIC en la praxis educativa y, en consecuencia, en el repertorio de teorías subyacentes; sino, además en el vertiginoso proceso de transformación que se vive en ambas dimensiones. Tanto así, que lo que pudo iniciarse como un circunstancial movimiento de inserción de medios y herramientas –que caracterizó los estadios nacientes de la EaD- ahora ha devenido en el desarrollo de un instrumental tecnológico propio que la coloca en el terreno del cambio permanente: uno de sus signos actuales. En particular, la Educación Superior es la mayor beneficiaria de esta tendencia que, para algunos, es la responsable de un fenómeno disruptivo. Lorenzo García Aretio (2014), ha sostenido que el uso de las TIC en la actividad educativa no es sólo un recurso para acometer la rutina de una manera distinta, sino que éstas “... pueden integrarse en el proceso para hacer nuevas cosas con procedimientos también nuevos; es decir, utilizando las tecnologías digitales con nuevos enfoques y extrayendo de ellas toda la riqueza que pueden aportarnos para alcanzar las finalidades educativas propuestas y otras valiosas que, sin duda, surgirán” (p. 166).

El mismo autor asocia este señalamiento con lo disruptivo, al considerar que el proceso de integración tecnológica que hace indudable el perfil actual de la EaD y su indetenible avance “... ha roto, en muchos casos de forma brusca (disruptiva),

espacios, tiempos, métodos, recursos, roles, etc., de sistemas educativos clásicos, estáticos, entumecidos, rígidos y bien estructurados” (p. 260). Las rupturas no se quedan en los componentes básicos constitutivos de la forma genérica del modelo, sino que alcanzan el traspaso de los límites de los distintos estadios por los cuales ha pasado la EaD en su transformación. Por lo cual, sus distintas dimensiones evolutivas se aprecian en concomitancia con la lógica cambiante y emergente de las tecnologías. Podríamos –sin pretender exhaustividad- referir tres de ellas: la EaD como modalidad de enseñanza; la EaD como espacio de desarrollo académico e innovación (González y Millán, 2012) y la EaD como convergencia digital. No se trata de rupturas sustitutivas, sino de saltos cualitativos cíclicos que incluyen los anteriores. En la convergencia digital está presente el desarrollo académico, la innovación y la visión de modalidad, flexible, diversa, abierta, cambiante. Elemento que identifica la educación en el mundo digital de hoy; y signo de la Universidad que aspiramos. Visión que exige asumir los desafíos que asoma la cultura digital

“Para que la institución universitaria pueda asumir su función esencial en la generación de innovación tiene que transformarse a sí misma, tiene que ser Universidad innovadora. Tiene que integrar la enseñanza presencial y virtual en un continuo interactivo que pueda aprovechar las oportunidades que ofrece el entorno digital sin enterrar la tradición magisterial y el contacto directo en el aula” (Cabero y Fernández, 2018)

La EaD como convergencia digital es el entorno sistémico propicio para que la condición anunciada anteriormente encuentre un terreno donde se arraigue su desarrollo pleno. No a partir de iniciativas individuales – que siempre serán valiosas-, sino de emprendimientos engranados en un proyecto de transformación institucional que abarque el complejo diverso de funciones académicas y de gestión que caracteriza la vida universitaria (Llorens, 2018). Es en la convergencia digital donde tiene cabida el repertorio de tecnologías –propias del desarrollo educativo o adaptadas a su naturaleza- que, tamizadas por la racionalidad crítica y el sustento de las competencias

necesarias de los actores, hagan operativamente factible la intencionalidad de apuntalar el gesto transformador. Una estrategia global que salve las necesidades básicas del soporte tecnológico, acompañada de programas masivos de alfabetización digital actualizada, y la consolidación de las competencias digitales; son, entre otras, medida indispensable para navegar las aguas no siempre tranquila de este estatus de convergencia.

A partir de aquí, con el estímulo necesario a los emprendimientos, se abrirán rutas diversas de innovación que serán la tarjeta de identidad de la universidad transformada.

[millanl68@gmail.com](mailto:millanl68@gmail.com)

Luis Millán / Director



### Comité Editorial

#### Referencias Bibliográficas

Area Moreira, M. (2018). *Hacia la universidad digital: ¿dónde estamos y a dónde vamos?* RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(2), pp. 25-30.  
doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.21801>

Cabero Almenara, J., y Fernández Robles, B. (2018). *Las tecnologías digitales emergentes entran en la Universidad: RA y RV.* RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(2), pp. 119-138. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20094>

García Aretio, L. (2014). *Bases, mediaciones y futuro de la educación en la sociedad digital.* Madrid. Editorial SINTESIS. UNED

González E., E. y Millán L. (2012). *La educación a distancia como escenario de desarrollo académico e innovación en educación superior. Aproximación a un enfoque general de evaluación de la innovación.* Revista Formazione & Insegnamento. European Journal of Research on Education and Teaching. Revista Internazionale di Scienze dell' Educazione e della Formazione. Año X. Número 3. 2012. Págs. 185 – 198. Italia

Llorens, F. (2018). *¿Qué es la transformación digital de las universidades?* [en línea] Disponible en: <https://www.universidadsi.es/que-es-la-transformacion-digital-de-las-universidades/>