

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS BASADAS EN APRENDIZAJE ELECTRÓNICO

Teaching training and updating in competencies based on electronic learning

Víctor Belisario

EDUCUV - IPMJMSM, Caracas, Venezuela

belisariov@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7504-8250>

Ronald Feo

EDUCUV - IPMJMSM, Caracas, Venezuela

feoronald@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7763-6590>

Héctor Urbina

EDUCUV - IMPJMSM, Caracas, Venezuela

hectorurbina7@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4139-5059>

Resumen

Este avance investigativo, parte de un proyecto asociado entre EDUCUV* y el Instituto Pedagógico de Miranda; germinó desde la necesidad colectiva del profesorado por fortalecer espacios de interacción académica potenciadoras de habilidades basadas en el aprendizaje electrónico. El propósito se centró en comprender los escenarios mediados por las TIC empleados por el profesorado para la enseñanza virtual. El método asumido fue el fenomenológico, lo que permitió reducir la información recadaba a través de entrevistas en profundidad a 5 profesores de un campus académico virtual. Los hallazgos permitieron interpretar la realidad del profesorado cuando enseña empleando aprendizaje electrónico; las categorías emergentes fueron: formación y

actualización docente, enseñanza virtual, y competencias en E Learning. Como reflexión conclusiva, se puede señalar que el aprendizaje electrónico desde visto como las acciones que emplea el sujeto para procesar información basada en medios informáticos y tecnológicos, fomenta el aprendizaje con significados e impulsa a través de cualquier dispositivo electrónico, el desarrollo y actualización docente de competencias para la gestión virtual del aprendizaje.

Palabras clave: formación; actualización docente; competencias; aprendizaje electrónico; campus educativos virtuales.

Abstract

This investigative advance, part of an associated project between EDUCUV and the Pedagogical Institute of Miranda; It germinated from the collective need of teachers to strengthen spaces for academic interaction that enhance skills based on electronic learning. The purpose was focused on understanding the scenarios mediated by ICT used by teachers for virtual teaching. The assumed method was the phenomenological one, which made it possible to reduce the information collected through in-depth interviews with 5 professors from a virtual academic campus. The findings allowed us to interpret the reality of teachers when they teach using electronic learning; the emerging categories were: teacher training and updating, virtual teaching, and E-Learning skills. As a conclusive reflection, it can be pointed out that electronic learning, seen as the actions that the subject uses to process information based on computer and technological means, promotes learning with meanings and promotes, through any electronic device, the development and updating of teaching competencies for virtual learning management.

Keywords: training; teaching update; competencias; electronic learning; virtual educational campus

1.- Introducción

En este avance de investigación, generado a partir de un proyecto asociado entre EDUCUV y el Instituto Pedagógico de Miranda de Venezuela que hace referencia al estudio de la formación y actualización de competencias docentes (Zarifian, 1995, Perrenoud, 2001) basadas en el aprendizaje electrónico, como fuente de vanguardia en la arista de la formación docente continua (Feo, 2015). En este sentido se asumió como

referente teórico las aseveraciones de Imbernón (2011), Gorodokin (2012) y Lester y Piore (2017) los cuales consideran que en el aprendizaje electrónico y la innovación se pueden encontrar dos fenómenos influyentes que apuntan para el desarrollo de competencias docentes, la primera es la analítica y la segunda es la interpretativa.

La orientación analítica supone que la organización educativa establece el desarrollo de competencias y su actualización conjuntamente con la innovación educativa en continua orientación hacia la generación de proyectos interactivos que de una u otra forma empleen las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como medio de análisis y ejecución de las acciones formativas. Por otro lado, la orientación interpretativa enfatiza la importancia de la formación docente en TIC en la medida que la innovación del docente permea sus acciones didácticas, no existe punto de inicio y final definido, ya que el desarrollo de competencias se considera dinámico.

Con base en lo anterior, la situación deficitaria que impulso la alianza estratégica entre EDUCUV como empresa prestadora de servicios educativos basados en campus académicos virtuales y el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez (IPMJMSM), instituto de formación docente adscrito a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) de Venezuela, germinó desde la necesidad colectiva del profesorado del IPMJMSM por fortalecer espacios de interacción académica potenciadoras de habilidades basadas en el aprendizaje electrónico, ya que ellos como docentes universitarios, desde su percepciones sobre el uso de la tecnología opinaban lo siguiente: (a) el profesor que no use aulas virtuales hoy día, no tiene las mismas oportunidades laborales ante otro que si las emplee; (b) si es cierto que las TIC cambiaron el mundo educativo, yo deseo cambiar mi tiza y mi pizarrón real por uno virtual; y (c) existe una necesidad por entrar a la enseñanza virtual, pero un temor enorme en no aprender cómo y cuándo enseñar virtualmente.

Ante las reflexiones recabas de manera informal (a través del campus virtual de EDUCUV, específicamente en el Curso Moodle para Docentes) por los investigadores del presente estudio, sobre las percepciones de los profesores del IPMJMSM ante la concreción de las competencias docentes necesarias para la enseñanza virtual, soportada desde los principios del aprendizaje electrónico (E Learning), se materializó el propósito investigativo por comprender los escenarios mediados por las TIC empleados por el profesorado IPMJMSM para la enseñanza virtual; en consecuencia, al emplear una estrategia investigativa fundamentada en el método fenomenológico, la cual permitió abordar a 5 profesores a través de la entrevista en profundidad reduciendo sus declaraciones significativas hasta poder comprender e interpretar la esencia del

fenómeno que emerge de la concreción de la formación y actualización docente en competencias basadas en el aprendizaje electrónico.

Finalmente, los aportes teóricos de este avance de investigación se justifican en el sentido amplio del accionar formativo, que fundamenta el desarrollo de competencias y su actualización en los docentes universitarios para diseñar y gestionar escenarios formativos en los campus académicos virtuales. Lo cual apalanca la innovación de los sistemas educativos soportados por TIC, desde su más amplio sentido académico.

2. Metodología

Este avance investigativo, parte de un proyecto asociado entre EDUCUV y el Instituto Pedagógico de Miranda; germinó desde la necesidad colectiva del profesorado por fortalecer espacios de interacción académica potenciadoras de habilidades basadas en el aprendizaje electrónico. Específicamente, los profesores adscritos al Departamento de Pedagogía, manifestaban continuamente en los retos tecnológicos por enfrentar, originados por la demanda de administrar cursos bajo la modalidad a distancia y mixta. Bajo una profunda reflexión personal y profesional, los profesores del departamento mostraban sensibilización hacia el uso de las TIC, con énfasis en plataformas virtuales; sin embargo, las competencias para dicha administración bajo el uso de escenarios virtuales de aprendizaje no eran predominante, por lo que esta situación fue considerada deficitaria y epicentro de indagación por el equipo de EDUCUV en alianza estratégica con el Pedagógico de Miranda.

El enfoque escogido para esta investigación es el interpretativo, según Fuster (2019), pretende “explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno” (p. 57). El fenomenólogo busca entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor, se describe el significado de las experiencias a partir de las propias personas.

Como apoyo al enfoque interpretativo asumido, se empleó el método fenomenológico; Martínez (1996) asegura que de allí se centra en el fenómeno, tal cual se muestra en la conciencia del individuo, lo cual destaca "la significación que da este método al mundo vivido" (p.168). Para llevar a cabo este método se siguió las siguientes etapas: (a) clarificación de presupuestos: se establecieron los presupuestos, hipótesis, preconceptos desde los cuales parte el investigador y reconocer que intervenían sobre la investigación; (b) recoger la experiencia vivida: se obtuvieron datos de la experiencia vivida desde numerosas fuentes; (c) reflexionar acerca de la experiencia vivida-etapa

estructural: se efectuaron contactos más directo con la experiencia tal como se ha vivido; (d) escribir-reflexionar acerca de la experiencia vivida: consistió en una descripción sintética, pero completa del fenómeno emergente entre la concreción formación y actualización docente y las competencias basadas en el aprendizaje electrónico.

Cabe destacar que se escogieron 5 profesores del IPMJMSM para ser entrevistados (entrevista en profundidad), bajo los siguientes criterios: (a) 10 años de servicio en la institución; (b) experiencia en la enseñanza a través de alguna herramienta TIC; (c) disposición para participar como sujeto clave; y (d) estar inscrito en el Curso Moodle para Docentes de EDUCUV.

Las interrogantes orientadoras para el guión de entrevistas fueron: (a) ¿Qué es para usted el aprendizaje electrónico?; (b) ¿Cuáles considera usted son los retos que presenta el aprendizaje electrónico?; (c) Describa cómo usted enseña en la virtualidad; y (d) ¿Explique cómo emplea los recursos para gestionar tus clases virtuales?

3. Resultados

Los resultados permitieron interpretar la realidad del profesorado cuando enseñan empleando aprendizaje electrónico en las aulas virtuales de EDUCUV, específicamente en el curso Moodle para Docentes. Dichos resultados se pueden evidenciar e interpretar a través de las categorías emergentes siguientes: (a) Formación y Actualización Docente; (b) Enseñanza Virtual; y (c) Competencias en E Learning.

La categoría Formación y Actualización Docente, es definida como las acciones educativas que abarcan procesos de enseñanza y aprendizaje que permiten al sujeto desarrollar competencias o actualizar sus saberes profesionales.

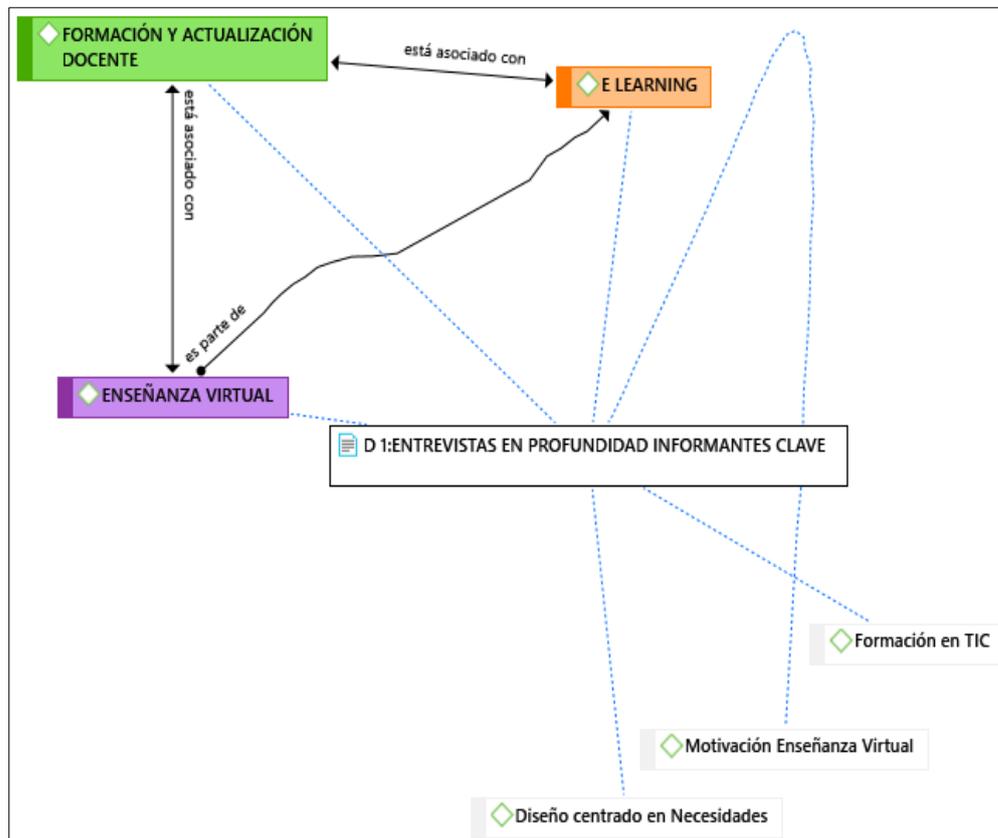
La categoría Enseñanza Virtual, orienta los elementos y acciones docentes para planificar y gestionar escenarios educativos apoyados en TIC, los cuales no requieren la presencialidad para que los procesos de enseñanza y aprendizaje se lleven a cabo.

La categoría E Learning, se centra en las orientaciones que los profesores deben sostener para que sus clases virtuales sean interactivas, que fomenten el diálogo didáctico mediado, con énfasis en el diseño de situaciones de aprendizaje.

Igualmente, se interpretó que cuando el profesorado posee la facilidad de acceder a un entorno virtual, diseñado a partir de sus necesidades el proceso de formación y actualización docente se lleva a cabo con una orientación hacia el éxito de las estrategias didácticas inmersas en el aula virtual, las cuales fomentan la motivación y la innovación en el docente, lo que a su vez potencia las habilidades en las TIC, lo cual permite que el profesor avance a escenarios de mayor complejidad como lo es el diseño, gestión e interacción de un aula virtual diseñada por ellos mismos.

A continuación, se muestra la figura 1 descriptiva que amplía los hallazgos emergentes en la investigación. Como explicación de la figura, se mencionan las declaraciones con significado o de mayor pertinencia, que permiten aseverar que cuando adentramos a la esencia del fenómeno objeto a estudio, representado en sí mismo a través de las relaciones existentes entre las categorías y subcategorías emergentes, se puede inferir una relación de significados que definen las orientaciones hacia dónde se debe visualizar el horizonte en la formación inicial y continua del docente; en este sentido, Feo (2008), Mujica et al. (2021) concuerdan en afirmar lo necesario e importante de la incorporación y ejecución en los currículos para la formación docente de las líneas y ejes concatenen en vértices estratégicos como la planeación didáctica centrada en las necesidades de los participantes. Entendiendo necesidades como los intereses por aprender de los estudiantes, junto a la motivación en los escenarios de enseñanza en la virtualidad, lo que obliga a mirar hacia la formación en TIC, como elemento indispensable para que los procesos de formación, de enseñanza y aprendizaje se puedan desarrollar de manera adecuada a los propósitos pedagógicos y didácticos propios de la formación y actualización docente asociados a los métodos y herramientas E Learning que caracterizan y potencian la enseñanza virtual.

Figura 1.
Estructura General de las Categorías y Subcategorías Emergentes.



4. Aproximaciones Conclusivas

1. Las aproximaciones conclusivas señalan que el aprendizaje electrónico, visto como método educativo fomenta el aprendizaje con significados e impulsa a través de cualquier dispositivo electrónico, el desarrollo y actualización docente de competencias para la gestión virtual del aprendizaje.
2. El desarrollo de competencias y su actualización en los profesores, se potencia a través de las evidencias de autonomía que el docente declara; es decir, se podría decir que existe una relación entre el desarrollo y actualización de competencias profesionales y la autonomía de cada sujeto.
3. Existe una correspondencia entre la facilidad de acceso a los medios TIC y el diseño del aula virtual, con énfasis en la comunicación didáctica y los propios procesos que impulse el aula virtual hacia el fortalecimiento de la motivación y la autonomía al aprender.
4. Hablar de formación y actualización docente, se encuentra vinculada por las características esenciales de elementos y acciones como la motivación para la enseñanza virtual, el diseño de encuentros pedagógicos soportados en línea desde el pensamiento y valoración de las necesidades de aprendizaje de los sujetos y no de los propósitos exclusivos de un currículo estático.

Referencias bibliográficas

- Mujica, A., Feo, R., y Bello, E. (2021). Desde el aprendizaje estratégico hacia la formación docente inclusiva en Chile. *Revista Educ@ción en Contexto*, 7 (13); p.p. 174-201.
- Feo, R. (2015). Modelo teórico para la formación docente centrado en el aprendizaje estratégico. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 25; p. 189-206.
- Feo, R. (2008). Consideraciones básicas referentes a las estrategias didácticas para la construcción de una práctica docente estratégica. *Revista Integración Universitaria*, 8 (2), p.p. 41 – 57.
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico Qualitative Research: Hermeneutical Phenomenological Method. *Revista de Psicología Educativa* Centro de Investigación Universidad San Ignacio de Loyola; la Molina Lima <https://orcid.org/0000-0002-7889-2243>

- Gorodokin, P. (2012). La formación docente y su relación con la epistemología. *Revista iberoamericana de educación*.
<http://www.rieoei.org/deloslectores/1164Gorodokin.pdf>
- Imbernón, J. (2011). La formación pedagógica del docente universitario. *Educação* 36 (3). pp. 387-396. <http://www.nebrija.com/medios/encuentrosterceraclase/wp-content/uploads/sites/8/2014/12/Art%C3%ADculo-para-los-V-Encuentros-en-la-Tercera-Clase.pdf>
- Martín, D. R. (2015). La formación docente universitaria en Cuba: sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza. *Estudios Pedagógicos*, 41(1), p.p. 337-349.
<http://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art20.pdf>
- Martínez, M. (1996). *Investigación cualitativa. El comportamiento humano*. Trillas.
- Perrenoud, P. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. *Revista de Tecnología Educativa*, 14 (3), p.p. 503-523.
http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_36.rtf
- Zarifian, P. (1995). La organización auto formativa y el modelo de las competencias: ¿Qué motivos? ¿Qué aprendizajes?». *Revista Europea de Formación Profesional*, 5: p.p 5-10