

Reseña del libro

Visiones en educación sin barreras ni fronteras. Homenaje al Maestro Lorenzo García Aretio

Ivory Mogollón de Lugo
Sistema de Educación a Distancia
Registro, Seguimiento, Control y Calidad

Esta publicación rinde homenaje al Doctor García Aretio quien ha sido pionero, innovador y defensor en el ámbito del saber, la disciplina y la formación en educación a distancia, siempre destacando la importancia de la calidad educativa, con pertinencia, eficacia y eficiencia. Ha sido, es y será un ejemplo a seguir en esta materia.

Para la producción de este libro se reunió un número de importantes y prestigiosos académicos que asumieron el rol de compiladores, entre ellos: Jaime Alberto Leal Afanador Constanza Abadía García Francisco Cervantes Pérez Mary Morocho Quezada Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua, María José Rubio Gómez, Laura Alba-Juez, Elieth Alina Hoyos Montoya

Participaron para su elaboración más de 35 importantes reconocidos académicos provenientes de instituciones de Iberoamérica, por mencionar algunas personalidades que se unieron a este libro homenaje se pueden mencionar algunos maestros como Claudio Rama, Julio Cabero, Marta Mena, Santiago Acosta, Magdalena Cruz, Josep Duart y Antonio Moreira y otros excelsos intelectuales iberoamericanos, quienes referencian diferentes tópicos y rigurosos estudios sobre la innovación educativa, en ellos hacen referencia a las diversas y numerosas publicaciones del Dr. Garcia Aretio.

En esta edición se muestra la gran influencia ejercida por la obra de este insigne maestro que inspira al desarrollo de estrategias novedosas e innovadoras aplicadas

a la educación en sus múltiples modalidades. A través de los escritos sobre experiencias y aplicaciones se resalta la gran labor emprendida en el ámbito de la educación que confluye en los sistemas educativos de este milenio al dar origen a la transformación tecnológica de las Instituciones de Educación Superior.

La obra se conforma por cinco diferentes secciones: I. Nuevas tendencias en EaD; II. Prospectiva en la EaD, III. EaD después del COVID; IV. Enseñanza y aprendizaje en el contexto de la EaD. Reflexionando la práctica; V. Experiencias de Universidades abiertas.

En cada una de las secciones los autores revelan en sus diferentes artículos como está presente el cambio de paradigma que combina la acción colaborativa entre dimensiones digitales, tecnológicas y de transformación, como en la I Sección Nuevas tendencias en EaD lo señalan Cervantes, Herrera, Navarro y Zozaya en su artículo “Transformación digital: ingeniería del aprendizaje e inclusión social”, en este trabajo revisan los retos e impactos de la transformación digital de las IES, y se presentan ejemplos de ingeniería del aprendizaje donde se están construyendo diversas piezas para los ambientes virtuales de aprendizaje de la educación en el futuro. Se colectan bases de datos que se analizan con el objeto de determinar métricas indicadoras, para que alumnos y docentes conozcan mejor el desarrollo de sus capacidades en cada momento y, así, mejorar de manera diferenciada la eficiencia y eficacia de su aprendizaje, mediante contenidos alineados con sus capacidades académicas y cognitivas, y la creación y uso de Sistemas Tutores Inteligentes (ITS, por sus siglas en inglés) que aumenten la capacidad de docentes e IES para atender una matrícula mayor con los mismos recursos.

En la Sección II Prospectiva en la EaD, Rama elabora un ensayo sobre “El futuro de la educación a distancia: la diferenciación” en el expone que esta diferenciación supera la dinámica de funcionamiento y crecimiento al interior de las instituciones individualmente, e impulsa la conformación de amplios sistemas de educación superior, y a que las instituciones tiendan a especializarse y focalizarse de algunos

de los casi infinitos campos del conocimiento, perfiles técnico-profesionales o de nichos de mercado. La expansión del conocimiento impone que ninguna institución pueda cubrir todas las áreas de ofertas educativas, e impulsa, no solo la diferenciación institucional, sino también la especialización en determinados campos disciplinarios por parte de algunas instituciones. Ello impulsa la conformación de sistemas más amplios de educación superior, y con ello una división del trabajo intelectual más amplia, en el cual las instituciones se tienden a especializar y focalizar en algunas áreas del conocimiento en detrimento de otras. La universidad compleja que propendía a ofertar en todos los campos tiende a desaparecer, y todas las instituciones, aún las más grandes, y cada vez más, meramente cubren algunos nichos del conocimiento y de las ofertas profesionales o académicas que requiere tanto el mercado de trabajo como la sociedad.

La Sección III EaD después del COVID Cruz y Córca destacan en su artículo “Educación postpandemia: desafíos y estrategias para la construcción del futuro” que no debería sorprender el resurgimiento entonces de un protagonismo especial de la educación a distancia. Seis años antes de esta pandemia, García Aretio (2014) nos advertía que la historia muestra con claridad, entre los factores que propician el fenómeno de la educación no presencial (transformaciones tecnológicas, avances sociopolíticos, aprendizaje a lo largo de la vida, carestía de los sistemas convencionales y avances en educación y psicología, se cuenta el surgimiento de Epidemias y Aislamientos). Este desafío también llevó a poner en valor la planificación didáctica (por elemental que esta pudiera ser en la situación de emergencia), la especificación del diseño didáctico y el valor de los materiales y recursos, existentes o fruto de un proceso de curación del docente y la necesidad de superar “las recetas minimalistas” iniciales, con un plan realista, flexible, coherente, abarcativo, sistemático imaginativo, variado, sintético y prospectivo (García Aretio, 2014). Tanto la imprevisibilidad de la pandemia como su duración plantearon progresivamente la necesidad de volcar a lo digital un conjunto de actividades que conformaron (en especial para las instituciones educativas

presenciales) desafíos adicionales. Referidos a la evaluación, la defensa de tesis y trabajos finales de máster, las inscripciones, matriculaciones y otros actos administrativos ahora completamente digitales.

Para la Sección IV Enseñanza y aprendizaje en el contexto de la EaD. Reflexionando la práctica. Aguaded señala en su artículo referido a “La revolución de la enseñanza y las revistas científicas. La crisis de la pandemia como oportunidad”, el mundo está cambiando a pasos vertiginosos. La educación también está asumiendo, de manera más bien rezagada, que ha de adaptarse a estos nuevos y convulsos tiempos que la pandemia ha descubierto y ha acelerado de forma exponencial. La educación abierta está tomando ahora nuevos sentidos y significados, porque el potencial tecnológico multiplica sus posibilidades hacia horizontes difícilmente inimaginables hasta hace dos décadas. Otro ámbito que, como otros muchos, se ha revolucionado en estos últimos años, ha sido la divulgación científica y, en concreto, las revistas académicas. Internet ha transformado los cauces de expresión y los sistemas de recepción, generando nuevas pautas para el acceso, la lectura, y para las estrategias de escritura y publicación. Hoy, las revistas científicas se miden no ya solo por la gestión de sus contenidos (que sigue siendo más importante aún si cabe), sino también por sus estrategias de visibilidad y, sobre todo, por el impacto y transferencia social que generan en la comunidad académica y pública. Un nuevo panorama del acceso a la información, su procesamiento y comprensión, se abre camino de forma incipiente en un mundo cada vez más global con interacciones múltiples, donde la sobreabundancia de información no evita la infracomunicación, incluso las ‘fake news’. Nuevos retos y nuevas necesidades sociales que interpelan e incitan a reflexionar, investigar y buscar alternativas novedosas para un mundo nuevo.

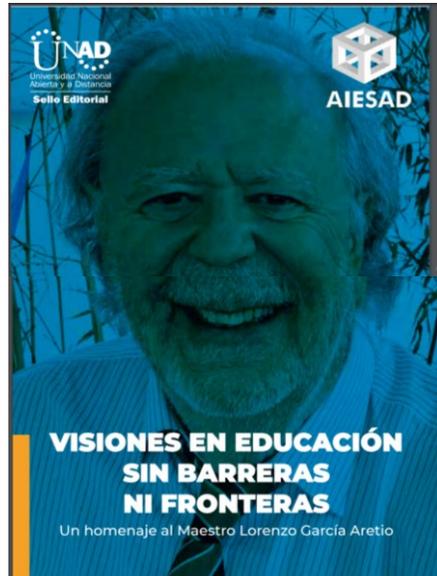
En última Sección V Experiencias de Universidades abiertas, Abadía y Pedraza con el escrito sobre “La formación de formadores en educación a distancia y virtual” aportan que en la apertura a nuevos escenarios para el aprendizaje ha estado presente la educación a distancia y virtual, la cual ha evolucionado durante su

recorrido histórico, en sus diversas generaciones, y se han visto fortalecidas por la reflexión, la investigación y el quehacer docente, hacia nuevos conceptos y referentes teóricos que buscan desde esta modalidad educativa demostrar que a través de ella se pueden movilizar aprendizajes en cualquier campo y área del conocimiento a partir de la planificación e innovación pedagógica, didáctica y tecnológica. Estos escenarios implican una variedad de retos para todos los actores académicos involucrados, con el fin de afianzar su calidad desde diversos aspectos. Algunos de estos son: la planificación en el orden curricular, pedagógico, didáctico, el conocimiento y buen uso de las herramientas tecnológicas, la comprensión y apropiación de sus basamentos teóricos porque son y serán los referentes de las prácticas pedagógicas en los ambientes virtuales de aprendizaje, el fortalecimiento de los grados de interacción para movilizar el conocimiento, con diseños de ambientes inclusivos, de calidad, en múltiples formatos y algo de gran relevancia la cualificación de sus docentes en relación a la modalidad.

Como se puede observar solo se hacen mención a un artículo por cada sección para ofrecer una muestra de lo que se podrá leer en esta obra Visiones en educación sin barreras ni fronteras. que refleja los incontables registros y esfuerzos que demuestran como el Dr. Garcia Aretio desde sus prácticas y exploraciones pedagógicas en el formato de las publicaciones más convencionales como los libros, hasta los seminarios digitales, las videoconferencias, los laboratorios remotos, o los numerosos recursos asincrónicos y sincrónicos, simétricos, que innovan las analíticas del aprendizaje, la práctica docente y acciones del estudiante, disponen hacia la acción pedagógica y social de la Educación a Distancia para lograr una inmersión en el nuevo paradigma de la cuarta revolución tecnológica ya en progreso.

Para finalizar este homenaje reporta como un visionario y educador virtual para Europa y América Latina. Con más de cuatro décadas defendiendo, en el campo de la Educación a Distancia, establece un equilibrio entre la innovación tecnológica más vanguardista y el respeto a los principios pedagógicos vigentes: la

personalización flexible, la inteligencia creativa y social; y, sobre todo, el rigor científico en la enseñanza y materiales diseñados para lo cognitivo, técnico y facultativo en esta materia.



Libro Visiones en educación sin berreras ni fronteras.
Un homenaje al Maestro Lorenzo García Aretio

<https://aiesad.org/wp-content/uploads/2021/10/visiones-en-educacion-homenaje-lorenzo-garcia-aretio.pdf>